Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 3 г. Вяземского

Вяземского района Хабаровского края

Рассмотрено: Утверждаю:

На заседании методического объединения Директор МБОУ ООШ № 3

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ф. Гурдина

От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по внеурочной деятельности**

*Финансовая грамотность*

1. *4 классы*

Разработал учитель начальных классов:

Авраменко Александра Вилиоровна

(высшая квалификационная категория)

2018 — 2019 уч.г.

**Пояснительная записка**

Модифицированная рабочая программа «Финансовая грамотность» разработана на

основе программ С. Федина «Финансовая грамотность» и Г. Гловели «Финансовая

грамотность», в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно­

методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской

Федерации»;

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в редакции от 31.12.2015г.) «Об

утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО);

3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

**Введение**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы

обучающихся 1 - 4 классов в сфере экономики семьи.

Данная программа реализуется во внеурочной деятельности для обучающихся 1- 4 классов.

1 класс 16 часов, 2 полугодие

2 класс 16 часов, 2 полугодие

3 класс 16 часов, 1 полугодие

4 класс 16 часов, 1 полугодие

Итого 64 часа.

**Целями** изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

-деньги, история денег, виды, функции;

-семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики,

литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в

соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические

задания, игры, мини-исследования, проекты, проектные задачи.

В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами,

схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных

выступлений.

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

-осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении

финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений:

сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных

финансов;

-развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки:

планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового

положения семьи;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и

реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные:

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над

проектами и исследования;

-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и

представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых

опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;

-овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,

отнесения к известным понятиям;

Регулятивные:

-понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;

-составление простых планов с помощью учителя;

-проявление познавательной и творческой инициативы;

-оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания,

самооценка и взаимооценка;

-адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

-составление текстов в устной и письменной формах;

-готовность слушать собеседника и вести диалог с ним;

-готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь собственную;

-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Методы преподавания:

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов

обучения.

**Мозаика**

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

• Группа делится на пары (тройки). Число задач соответствует количеству человек в каждой группе.

• Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с

номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.

• Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с

одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их

номерам.

• Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу

остальным членам команды.

• Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не

были экспертами.

**«Один — два — вместе»**

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла

(например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На

первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики

объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

*Дерево решений*

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

**Мозговой штурм**

В групповых проектах, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, который фиксирует идеи, может исполнять ученик или учитель. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

*Мини-исследование*

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование

активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность

является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование

предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку

полученных результатов. Учащиеся 2-4 классов находятся на разных уровнях освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

*Кейс*

Выбираем ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших школьников ситуация должна быть приближена к жизни, но упрощённой.

*Аукцион*

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует учеников. Игра проходит по следующим правилам:

• У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, денежек, тугриков и т. п.).

• Право ответа на вопрос покупается.

• Стартовая цена простого вопроса — 5 б, сложного — 10 б.

• Цена может меняться с шагом 5 баллов.

• При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается. Роль аукциониста могут выполнять и учитель, и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Формы оценивания - Текущая аттестация:

• устный опрос;

• тестовые задания;

• решение задач;

• решение кроссвордов и анаграмм;

• мини-исследования;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

• викторина;

• тест.

• творческая работа;

• проект

**Критерии оценивания:**

A. Знание, понимание основных принципов семейной экономической жизни; понимание и правильное использование экономических терминов.

B. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

C. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

D. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

E. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

G. Творческий подход: разнообразие, оригинальность, качество оформления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работы | A | B | C | D | E | F | G | Максимальное количество баллов. |
| Тест |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решение задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ролевая игра |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доклад, сообщение |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебно-тематический план 1 класс (16 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | **Наименование разделов и тем** | Количество  часов | Творческие работы | Практические работы |
| **I** | **Деньги, история денег, виды, функции;** | **8** |  |  |
| 1. | Что такое деньги и откуда они взялись | 3 | Коллаж «Необычные монеты» |  |
| 2. | Рассмотрим деньги поближе. (монеты) | 2 |  | игра «Школьный буфет» (покупка булочек, пирожков) |
| 3. | Какие деньги были раньше в России. | 1 |  |  |
| 4. | Современные деньги России. (монеты, купюры) | 2 |  | игра «Размен» |
| **II** | **Семейный бюджет** | **8** |  |  |
| 1. | Откуда в семье деньги | 2 | Защита рисунков «Деньги в семье» |  |
| 2. | На что тратятся деньги | 2 |  | Игра «Кто как работает?» |
| 3. | Как управлять своими деньгами | 2 |  | Игра «Услуги и товары» |
| 4. | Как делать сбережения | 2 |  | игра ««Самостоятельная покупка»» |
|  | **Итого.** | **16** | **2** | 4 |

**Учебно-тематический план 2 класс (16 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | **Наименование разделов и тем** | Количество  часов | Творческие работы | Практические работы |
| **I** | **Деньги, история денег, виды, функции;** | **8** |  |  |
| 1. | Что такое деньги и откуда они взялись | 2 | Коллаж «Монеты разных стран» |  |
| 2. | Рассмотрим деньги поближе. Защита от денег подделок | 2 |  | игра «Найди подделку» |
| 3. | Какие деньги были раньше в России. | 2 | рисуем купюры с достопримечательностями нашей страны |  |
| 4. | Современные деньги России и других стран | 2 |  | Размен российских купюр 50р, 100р, 500 р |
| **II** | **Семейный бюджет** | **8** |  |  |
| 1. | Откуда в семье деньги | 2 | Коллаж «Деньги в семье» |  |
| 2. | На что тратятся деньги в семье | 2 |  | Решение экономических задач |
| 3. | Как управлять своими деньгами | 2 |  | игра «Совместные покупки» |
| 4. | Как делать сбережения | 2 | составляем «Таблицу расходов» |  |
|  | **Итого.** | **16** | **4** | 4 |

**Учебно-тематический план 3 класс (16 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | **Наименование разделов и тем** | Количество  часов | Творческие работы | Практические работы |
| **I** | **Деньги, история денег, виды, функции;** | **8** |  |  |
| 1. | Что такое деньги и откуда они взялись | 1 | Коллаж «Монетный двор» |  |
| 2. | Рассмотрим деньги поближе. Защита от денег подделок | 2 |  | игра «Найди подделку» |
| 3. | Какие деньги были раньше в России. | 2 | рисуем купюры с достопримечательностями нашей страны |  |
| 4. | Современные деньги России и других стран | 3 |  | игра Деньги и Карточка |
| **II** | **Семейный бюджет** | **8** |  |  |
| 1. | Доходы семьи. | 2 | Коллаж «Деньги в семье» |  |
| 2. | Расходы семьи | 2 |  | Решение экономических задач |
| 3. | Такой разный бюджет | 2 |  | игра «Монеты и копилки» |
| 4. | Как делать сбережения | 2 |  | «Хочу и Надо» Учимся умело тратить деньги |
|  | **Итого.** | **16** | **3** | 5 |

**Учебно-тематический план 4 класс (16 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  п/п | **Наименование разделов и тем** | Количество  часов | исследования | проекты |
| **I** | **Что такое деньги и какими они бывают?** | **5** |  |  |
| 1. | Бартер. Деньги. Товарные деньги. Монеты. | 1 | «Бумажные деньги разных стран» |  |
| 2. | Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Денга.  Представление творческих работ. | 2 |  | проект «Деньги-помощники» |
| 3. | Безналичные деньги Банк. Представление результатов исследований. | 2 |  |  |
| **II** | **Семейный бюджет** | **11** |  |  |
| 1. | Из чего складываются доходы в семье. | 3 |  |  |
| 2. | Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать | 3 | «Расходы моей семьи за неделю» составление таблицы | проект «Мой бюджет» |
| 3. | Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | 5 |  |  |
|  | **Итого.** | **16** | **2** | 2 |

Содержание программы

**1-3 классы.**

Курс открывается темой «Что такое деньги и откуда они взялись», при изучении

которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег - товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

Изучение курса продолжается в теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок», которая знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Следующая тема программы «Какие деньги были раньше в России» формирует у

учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.

Далее изучается тема «Современные деньги России и других стран», в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение

безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Следующая тема «Откуда в семье деньги». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Продолжает изучение курса тема «На что тратятся деньги». Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Следующая тема для изучения «Как умно управлять своими деньгами». Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

В теме «Как делать сбережения» учащиеся узнают, что если доходы превышают

расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги,

могут принести доход.

**4 класс.**

Курс начинается с темы «Что такое деньги и какими они бывают», при изучении

которой ребятам предлагается познакомиться с тем, как появились деньги, история монет, бумажные деньги, безналичные деньги, валюты.

Следующая тема «Из чего складываются доходы в семье». В ней рассматриваются следующие вопрос: откуда в семье берутся деньги.

Продолжает изучение курса тема «Почему семьям не хватает денег на жизнь». Обсуждается проблема: на что семья тратит деньги.

Следующая тема «Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком», при изучении которой учащиеся обсуждают, как правильно планировать семейный бюджет.

По окончанию года в начальном звене проходят итоговые недели по Финансовой грамотности. Ученики повторяют изученный материал, участвуют в викторинах, выступают со своими проектами, награждаются «Знатоки финансовой грамотности».

**Примерный план недели по финансовой грамотности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Темы, формы.** | **Дата**  **Участники**  **Ответственный** |
| ***Открытие недели.*** | | | |
| 1. | Информационный | Размещение плана недели на информационном стенде | **15.04.19** |
| 2. | **Классные часы по темам.** | 1-2 кл “Какие бывают деньги”  3-4 кл “На что тратятся деньги”  5 кл- Семейный бюджет | **15-20.04.19**  Классные руководители |
| 3. | **«Путешествие по стране финансовой грамотности».**  **(**Игра «Вопрос-ответ») | **Цель**: развитие у учащихся интереса к изучению вопросов финансовой грамотности, формирование понимания рационального поведения в мире финансов.  1-4 классы - «Деньги»  5– «Семейный бюджет» | **15-19.04.19**  1-4 классы  **Авраменко АВ**  3,4 перемены |
| 4 | **Конкурс рисунков по темам** | **Творчество**  **1**-2 кл. «Разные деньги»  3 – 4 кл «На что тратят деньги»  5 кл Составление кроссвордов для малышей |  |
| 5 | **Турниры по финансовым играм** | 3- 4 классы настольная игра «Миллионер»  (на переменах)  5 «Веселая ферма» он-лайн формат | **15-19.04.19**  внеурочная деятельность |
| 6 | **Участие школьников в онлайн уроках** | 1. «Онлайн-урок С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?», который состоялся 10.04.2019. 2. Онлайн-урок Твой безопасный банк в кармане 12.04.2019. | **5 класс (**сертификат участника**)**  **5 класс (**сертификат участника**)** |
| 7 | **Конкурс «Знатоки финансовой грамотности»** | Онлайн-тест по финансовой грамотности, выявление лучших, награждение победителей. | **20.04** |

**Учебно-методическое обеспечение:**

Книгопечатная продукция:

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч.1 -Москва ВИТА,2015

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч.2 -Москва ВИТА,2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. - Москва ВИТА, 2015

Георгий Гловели. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 4 класс. - Москва ВИТА, 2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. - Москва ВИТА, 2015

Технические средства обучения:

Таблицы по темам

Экспозиционный экран

Персональный компьютер, Мультимедийный проектор.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Личностные**  **характеристики и установки** | **Умения** | **Компетенции** | **дата**  **план** | **дата факт** |
|  | **Что такое деньги и откуда они взялись 3ч** | | | | |  |
| 1-2 | Секрет 1. Как появились деньги? | Понимание того, что деньги — средство обмена, а не благо | Различать виды денег. Объяснять выгоды обмена. | Различать виды денег |  |  |
| 3 | Творческая работа |  |  |  |  |  |
|  | **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок 2 ч** | | | | |  |
| 4 | Секрет 2. Как посчитать и проверить деньги? | Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег | Отличать деньги от фальшивых денег. | Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Знать современные российские деньги. Объяснять, что такое пластиковая карта и безналичный расчет |  |  |
| 5 | Секрет З. Как потратить деньги с пользой? | Понимание того, что деньги — средство обмена, а не благо. | Пользоваться пластиковыми картами. Производить безналичный расчет. |  |  |  |
|  | **На что тратятся деньги 3 ч** | | | | |  |
| 6-7 | Секрет 4. Как найти дорогу к своей мечте? | Понимание необходимого и желаемого | Считать общую сумму расходов. | Различать планируемые и непредвиденные расходы. |  |  |
| 8 | Творческая работа. Коллаж |  |  |  |  |  |
|  | **Откуда в семье деньги 3 ч** | | | | |  |
| 9-10 | Секрет 5. Как «приручить» деньги? | Понимание того, от чего зависят доходы семьи | Различать доход и расход бюджета | Уметь планировать бюджет |  |  |
| 11 | Как исполнить свои мечты? | Понимание необходимого и желаемого | Научиться обращаться с деньгами правильно | Осознавать ценность денежных средств |  |  |
|  | **Как умно управлять своими деньгами 2 ч** | | | | |  |
| 12 | Секрет 6. Как спасти деньги от «ловушек»? | Понимание того, что безналичные деньги представляют собой информацию. | Владеть информацией о существующих «ловушках». | Уметь находить  «ловушки» в бюджете |  |  |
| 13 | Творческая работа |  |  |  |  |  |
|  | **Как делать сбережения 3 ч** | | | | |  |
| 14 | Секрет 7. Как «выращивать» деньги? |  | Понимание того, из чего складываются сбережения. | Считать общ сумму расходов. и непредвиденные расходы. |  |  |
| 15 | Секрет 8. Как научить деньги  «бегать»? | Понимание происхождения расходов. | Считать общую сумму расходов. | Различать планируемые и непредвиденные сходы. |  |  |
| 16 | Секрет 9. Как заставить деньги работать? | Понимание направления расходов, объяснение степени их необходимости | Уметь составлять бюджет. | Составлять бюджет на условных примерах. |  |  |

Календарно-тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Личностные**  **характеристики и установки** | **Умения** | **Компетенции** | **дата**  **план** | **дата факт** |
| **Что такое деньги и откуда они взялись 2 ч** | | | | | |  |
|  | Товар. Деньги. Виды денег.  Урок - практикум | Понимание того, что деньги  - средство обмена, а не  благо. | Различать виды  денег | Объяснять выгоды обмена.  Различать виды денег |  |  |
| **Рассмотрим деньги поближе. 2 ч** | | | | | |  |
|  | Рассмотрим деньги поближе.  Защита от подделок | Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег | Отличать деньги от фальшивых денег | Сравнивать металлические и бумажные деньги. Подделка денег- преступление |  |  |
| **Какие деньги были раньше в России 2 ч** | | | | | |  |
|  | « Меховые деньги». Старинные деньги.  Деньга. Копейка. Рубль.  Урок — практик | Понимание происхождения денег. | Называть старинные деньги. | Называть и описывать старинные деньги. |  |  |
| **Современные деньги России. 2 ч** | | | | | |  |
|  | Современные деньги России.  Урок-викторина | Понимание того, что деньги — средство обмена, а не благо. | Пользоваться пластиковыми картами.  Производить безналичный асчет. | Знать современные российские деньги. Объяснять, что такое пластиковая карта и безналичный расчет. |  |  |
| **Откуда в семье деньги 2 ч** | | | | | |  |
|  | Доходы  Мини-проект | Понимание того. от чего зависят доходы семьи. | Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов. | Различать виды доходов семьи. |  |  |
| **На что тратятся деньги. 2 ч** | | | | | |  |
|  | Расходы. Сбережения. Долги  Урок-игра | Понимание происхождения расходов. | Считать общую сумму расходов. | Различать планируемые и непредвиденные расходы. |  |  |
| **Как умно управлять своими деньгами. 2ч** | | | | | |  |
|  | Как умно управлять своими деньгами.  Урок-экскурсия | Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы. | Умение составлять бюджет семьи. | Составлять семейный бюджет на условных примерах. |  |  |
| **Как делать сбережения. 2 ч** | | | | | |  |
|  | Как делать сбережения.  Итоговое занятие. Проектная задача. | Понимание того, из чего складываются сбережения. | Сравнивать разные виды сбережений. | Различать виды сбережений. |  |  |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Тема** | **Личностные**  **характеристики и установки** | **Умения** | **Компетенции** | **дата**  **план** | **дата факт** |
| **Что такое деньги и откуда они взялись 2 ч** | | | | | | |  |
|  | | Ликвидность. Покупка. Монет. Бумажные деньги  Урок-практикум | Понимание того, что деньги — средство обмена, а не благо. | Различать виды денег | Объяснять выгоды обмена. Различать виды денег. |  |  |
| **Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. 1 ч** | | | | | | |  |
|  | | Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал. Банкнота. Купюра.  Урок-практикум | Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег. | Отличать деньги от фальшивых денег. | Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. |  |  |
| **Какие деньги были раньше в России 2 ч** | | | | | | |  |
|  | | « Меховые деньги». Старинные деньги.  Куны. Денга. Копейка. Гривна. Грош.  Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.  Урок-викгорина | Понимание происхождения денег. | Называть старинные деньги . | Называть и описывать старинные деньги. |  |  |
| **Современные деньги России и других стран 2 ч** | | | | | | |  |
|  | Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность  Кругосветка | | Понимание того, что деньги — средство обмена, а не благо. | Пользоваться пластиковыми картами.  Производить безналичный асчет. | Знать современные российские деньги. Объяснять, что такое пластиковая карта и безналичный асчет. |  |  |
| **Откуда в семье деньги 2 ч** | | | | | | |  |
|  | Доходы. Заработная плата. Пенсия  Интеллектуальная игра | | Понимание того, от чего зависят доходы семьи. | Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов. | Различать виды доходов семьи. |  |  |
| **На что тратятся деньги. 2 ч** | | | | | | |  |
|  | На что тратятся деньги.  Проектно-исследовательская работа | | Понимание происхождения расходов. | Считать общую сумму расходов. | Различать планируемые и непредвиденные расходы. |  |  |
| **Как умно управлять своими деньгами. 3 ч** | | | | | | |  |
|  | Расходы. Сбережения. Долги.  Творческий отчёт | | Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы. | Умение составлять бюджет семьи. | Составлять семейный бюджет на условных примерах. |  |  |
| **Как делать сбережения. 2 ч** | | | | | | |  |
|  | Банковский вклад. Копилка. Недвижимость.  Итоговое занятие. Проектная задача | | Понимание того, из чего складываются сбережения. | Сравнивать разные виды сбережений. | Различать виды сбережений. |  |  |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Личностные**  **характеристики и установки** | **Умения** | **Компетенции** | **дата план** | **дата факт** |
| **Что такое деньги и какими они бывают 5 ч** | | | | | |  |
| 1 | Как появились деньги  Бартер. Деньги. Товарные деньги. Монеты. | Понимание того, что деньги самый выгодный товар для обмена. | Совершать выгодный обмен (бартер). | Объяснять выгоды обмена. |  |  |
| 2 | История монет Монеты. Купюры. Гурт.  Аверс. Реверс. Ауреус. Денарий. Тенге.  Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Денга. Пятак. | Понимание того, что монеты удобны для обмена. | Объяснять, как устроены монеты. | Умение описывать устройство монеты, описывать старинные оссийские деньги |  |  |
| 3 | Представление творческих работ. |  | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. |  |  |  |
| 4 | Бумажные деньги Деньги. Виды денег.  Ассигнации.  Фальшивомонетчики. | Понимание того, что деньги — средство обмена, а не благо | Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внеся денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдач | Различать виды денег |  |  |
| 5 | Безналичные деньги Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Безналичные денежные расчеты. Банковская карта. Банкоматы. | Понимание того, что безналичные деньги представляют собой ин о мацию. | Пользоваться пластиковой картой, банкоматом. | Сравнивать виды денег, объяснять принцип работы пластиковой карты. |  |  |
|  | Представление результатов исследований | Понимание того, что н жно | Уметь находить | П именять пол енные |  |  |
|  | | | | | |  |
| 6 | Валюты. Валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк. | Понимание того, что валюта денежная единица страны. | Пересчитать цены товаров, используя валютный к | Различать виды валют. |  |  |
|  | Викторина по теме «Деньги» | Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. | Различать виды денег. |  |  |
| **Откуда в семье берутся деньги 2 ч** | | | | | |  |
| 7-8 | Доходы семьи. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).  Кругосветка | Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда. | Считать общую сумму доходов. | Различать виды денежных поступлений. |  |  |
| **Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать 2 ч** | | | | | |  |
| 9-11 | На что семьи тратят деньги Расходы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. | Понимание направления расходов, объяснение степени их необходимости | Считать общую сумму доходов, производить расчет расходов. | Различать виды расходов, составлять собственный план расходов. |  |  |
| **Деньги счет любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал 5 ч** | | | | | |  |
| 12-14 | Как правильно планировать семейный бюджет. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения. Накопления. Долг. | Понимание того, что нужно планировать семейный бюджет | Планировать семейный бюджет | Сравнивать доходы и расходы. |  |  |
| 15 | Итоговая работа | Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. | Применять полученные знания. |  |  |
| 16 | Итоговое занятие. Проектная задача | Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. |  |  |  |

Приложение 1

**Игры по Финансовой грамотности**

Необходимо с помощью игр и практик донести до детей, что:

1. **Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!**

 Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

1. **Сначала зарабатываем – потом тратим.**

Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

1. **Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.**

Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

1. **Деньги любят счет.**

Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

1. **Финансы нужно планировать.** Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.
2. **Твои деньги бывают объектом чужого интереса.**

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

1. **Не все покупается.**

Прививаем понимание того, что **главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь**.

1. **Финансы – это интересно и увлекательно!**

**Игра «Груша-яблоко».**

**Цель:**научить считать деньги и ресурсы.

**Необходимые материалы:**бумага, карандаши, ножницы.

**Суть игры:**

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко.

Тогда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и, если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

**Игра «Размен»**

**Цель:**научить считать деньги.

**Необходимые материалы:**монеты и купюры разных номиналов.

**Количество участников:**1-5.

**Суть игры:** Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

**Игра «Кто кем работает?»**

**Цель**. На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

**Материал.** Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

**Суть игры**

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются.

Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым игр на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

**Игра «Кто как работает?»**

**Цель**. Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблаговидными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

**Материал.** Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенькая Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др.

**Суть игры**

Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

Затем знакомьте с правилами игры:

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устроите дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

**Игра Услуги и товары**

**Цель**. Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

**Материал**. Предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

**Суть игры**

Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец.

В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу.

-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.

По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.

**Практика «Мини-банк»**

**Цель:**показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

**Суть практики:**

Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Следующий этап развития практики – вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.

**Практика «Совместные покупки»**

**Цель:**показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

**Суть практики:**

Регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину, а также проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудите, почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей.

На первом этапе предлагайте ему найти конкретный товар на полке и довезти его до кассы, затем выгрузить на ленту, после чего сложить в пакет.

На следующем этапе можно дать более сложное поручение, например, выбрать все для собственного завтрака.

Со временем вы увидите, когда ребенок готов выполнять самостоятельные несложные покупки.

**Практика «Самостоятельная покупка»**

**Цель:**показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

**Суть практики:**

Когда вы поймете, что ребенок хорошо ориентируется в магазине, уверенно чувствует себя возле кассы и внимателен к ценам на товар и получению сдачи, предложите ему первый самостоятельный поход в магазин.

Обязательно составьте список покупок. В первый раз он должен быть несложным, не более трех товаров: например, хлеб, молоко и печенье. Обсудите, каких именно покупок вы ждете: если молоко – то какое; в какой упаковке; с каким сроком хранения; по какой цене.

Дайте сумму, предполагающую получение сдачи. Обсудите, какой должна быть сдача.

Похвалите ребенка за покупку!

**Практика «Таблица расходов»**

**Цель:**научить считать деньги, показать принципы финансового планирования.

**Суть практики:**

Научите ребенка подсчитывать деньги, которые он собрал, заработал и потратил за неделю, а потом вписывать в таблицу получившиеся суммы. Эти действия должны войти в привычку.

Договоритесь о времени в расписании дня, когда ребенок будет уделять этому занятию 10 минут.